



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Stg. voor interconfessioneel (rk/pc) Prakt.onderw. Woerden

Onderzoek bestuur en scholen

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 6 april 2022

Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder bestuur in Nederland. We hebben bij Stichting voor interconfessioneel (rk/pc) Praktijkonderwijs Woerden onderzocht of de sturing door het bestuur op de kwaliteit van het onderwijs op het Futura College op orde is, of er sprake is van deugdelijk financieel beheer en hoe dit bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs (zie Onderzoekskader 2021).

We hebben met het bestuur gesproken over zijn bijdrage aan de basisvaardigheden van de leerlingen. Het bestuur brengt de ontwikkeling van de leerlingen op de basisvaardigheden systematisch in kaart en werkt aan de bestrijding van achterstanden.

Context

De Stichting voor interconfessioneel (rk/pc) Praktijkonderwijs Woerden is een zogenaamde éénpitter, een bestuur met slechts één school onder haar beheer. De school is lang geleden (2013) voor het laatst onderzocht door de inspectie; een compact vierjaarlijks onderzoek in 2020 liet geen risico's zien in de kwaliteit van het onderwijs.

Wat gaat goed?

Het bestuur heeft een duidelijke visie, ambities en doelen geformuleerd en een kwaliteitssystem inggericht om de onderwijskwaliteit te verbeteren en te borgen. Het team van de school is intensief betrokken bij de kwaliteitsverbetering en werkt daar planmatig aan. De financiële, materiele en personele voorwaarden voor het realiseren van goed onderwijs zijn op orde; de raad van toezicht en de medezeggenschapsraad worden steeds rolvaster en bieden voldoende tegenspraak. Het bestuur prioriteert, stuurt zo nodig bij en werkt samen met externe organisaties om de ontwikkeling van de leerlingen optimaal te begeleiden.

Wat kan beter?

Het bestuur heeft eigen normen bepaald voor de opbrengsten voor taal, rekenen en burgerschap en houdt deze bij in het managementinformatiesysteem. Deze normen kunnen ambitieuzer geformuleerd worden. Het bestuur is zich hiervan bewust en evaluatie en bijstelling van de normen is gepland.

Bestuur:

Stichting voor interconfessioneel (rk/pc) Praktijkonderwijs Woerden

Bestuursnummer: 78132

Sector: voortgezet onderwijs

Aantal scholen onder bestuur: één

Totaal aantal leerlingen: 238

(teldatum 1 oktober 2020)

School waarbij we verificatie-activiteiten hebben uitgevoerd:
26KA Futura College

Voor de kwaliteit van het onderwijsaanbod, het onderwijsleerproces en de manier van toetsen heeft het bestuur nog geen normen ontwikkeld om te communiceren in de jaarverslaggeving.

Bij het uitvoeren van het onderwijs en de begeleiding betreft het bestuur interne en externe belanghebbenden voldoende; bij het evalueren van de doelen van het schoolplan gebeurt dit nog weinig expliciet.

Wat moet beter?

In het jaarverslag geeft de raad van toezicht onvoldoende duidelijk aan hoe het interne toezicht is ingericht en hoe hij toezicht houdt op een doelmatige besteding van rijksmiddelen. Het bestuur moet zorgen dat deze tekortkomingen hersteld worden.

Vervolg

Het bestuur laat in de eerstvolgende jaarverslaggeving zien dat aan de herstelopdrachten is voldaan.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het vierjaarlijks onderzoek	5
2.	Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur	7
	2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie	8
	2.2. Overige wettelijke vereisten	14
	2.3. Afspraken over vervolgtoezicht	14
3.	Reactie van het bestuur	16

1. Opzet van het vierjaarlijks onderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 25 januari 2022 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij de Stichting voor interconfessioneel (rk/pc) Praktijkonderwijs Woerden. Op 6 december 2021 hebben we hiervoor een startgesprek met het bestuur gevoerd. In een vierjaarlijks onderzoek staan de volgende onderzoeksvragen centraal:

Waarborgt het bestuur met zijn (be)sturing de kwaliteit op de de school en is er sprake van deugdelijk financieel beheer én heeft het bestuur ambities gericht op de verdere ontwikkeling van de scholen en draagt dit bij aan de kernfuncties van het onderwijs?

Werkwijze en onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek richt zich op onderstaande standaarden over de (be)sturing op het niveau van het bestuur. Daarnaast spreken we vanuit het perspectief van de kernfuncties (kwalificatie, socialisatie, allocatie) en het stelsel met het bestuur over zijn visie en ambities.

Standaard	Onderzocht
Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie	
BKA1. Visie, ambities en doelen	•
BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen voeren we onderzoeks- en verificatie-activiteiten uit op schoolniveau en bestuursniveau. Daarbij kunnen we ook andere belanghebbenden betrekken.

De Stichting voor interconfessioneel (rk/pc) Praktijkonderwijs Woerden is een zogenaamde eenpitter, een bestuur met één school onder haar beheer. De schoolleiding bestaat uit de directeur/ bestuurder, de adjunct-directeur en twee teamleiders. Het interne toezicht is belegd bij de raad van toezicht. De school is lang geleden (2013) voor het laatst onderzocht door de inspectie; een compact vierjaarlijks onderzoek in 2020 liet geen risico's zien in de kwaliteit van het onderwijs. Het bestuur is nog niet eerder onderzocht met een regulier vierjaarlijks onderzoek. Het beeld dat uit de beschikbare documenten en het startgesprek met het bestuur over de kwaliteitszorg naar voren komt, is positief. Ook zien we geen risico's in de resultaten van de school (uitstroommonitor praktijkonderwijs) en

zijn er de afgelopen jaren geen signalen binnengekomen die opvolging behoeven. Daarom achten we een uitgebreid onderzoek niet nodig. We hebben daarom met het bestuur afgesproken een beperkt aantal verificatie-activiteiten uit te voeren op de school. Daarmee verwachten we voldoende zicht te krijgen op de werking van de kwaliteitszorg van het bestuur in de onderwijspraktijk om een oordeel te kunnen geven op de BKA-standaarden.

Onderzoeks- en verificatie-activiteiten

Het vierjaarlijks onderzoek bij de Stichting voor interconfessioneel (rk/pc) Praktijkonderwijs Woerden hebben we op maat ingericht en bestaat uit de volgende activiteiten:

- Een rondleiding door leerlingenraad;
- Observeren van enkele praktijk- en theorielessen;
- Bijwonen van een bordsessie van projectleiders en teamleden;
- Gesprek met het begeleidingsteam met inzage in Presentis;
- Gesprek (en lesobservatie) burgerschap;
- Gesprek coördinator sociale veiligheid;
- Gesprek stagecoördinator;
- Gesprek medezeggenschapsraad;
- Gesprek raad van toezicht;
- Gesprek (inclusief terugkoppeling) bestuur en schoolleiding.

Overige wettelijke vereisten

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader 2021).

We onderzoeken bij ieder onderzoek de zorgplicht passend onderwijs en schoolkosten/vrijwillige ouderbijdrage. Deze thema's nemen we mee in alle onderzoeken die we in 2022 uitvoeren.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

Er zijn geen signalen over de Stichting voor interconfessioneel (rk/pc) Praktijkonderwijs Woerden en het Futura College bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden uit het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. Ook de afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. In hoofdstuk 3 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

2 . Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau.

Samenvattend oordeel

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat het eindoordeel is op bestuursniveau en wat de oordelen zijn op de standaarden.



We beoordelen de kwaliteit van de besturing, kwaliteitszorg en ambitie van de Stichting voor interconfessioneel (rk/pc) Praktijkonderwijs Woerden als Voldoende.

Het bestuur zorgt dat de kwaliteit van het onderwijs op het Futura College voldoende geborgd is en dat het team werkt aan het steeds verder verbeteren ervan. Dit gebeurt vanuit een heldere, breed gedeelde visie, waarbij de betrokkenen zoeken naar een goede balans tussen leren vanuit de echte wereld (Big Picture Learning, BPL) en gestructureerd werken met leerlijnen, ontwikkelingsperspectieven, individuele ontwikkelingsplannen en een passend leerlingvolgsysteem.

Het bestuur zorgt dat de leerlingen van het Futura College de basisvaardigheden (taal, rekenen, burgerschap) zo goed mogelijk onder de knie krijgen, hoewel de normen die het daarbij aanhoudt ambitieuzer kunnen. Steeds vaker zoeken bestuur en school samenwerking met andere onderwijs- en maatschappelijke organisaties om leerlingen optimale kansen te bieden. De begeleiding van de leerlingen (en de gezinnen waarin ze opgroeien) is gericht op zelfredzaamheid in (vervolg)onderwijs, werk en/of dagbesteding.

Het bestuur werkt sinds vorig schooljaar met een nieuw schoolplan en een daaraan gekoppeld kwaliteitszorgsysteem en managementinformatiesysteem waarmee het monitort in hoeverre visie, ambitie en doelen gerealiseerd worden in de praktijk. Het team

werkt enthousiast aan de uitvoering van de plannen en legt regelmatig verantwoording af aan directie en bestuur over vorderingen en knelpunten. Het bestuur stuurt bij als dat nodig is en betreft de raad van toezicht en medezeggenschapsraad bij zijn afwegingen.

Het bestuur is zich bewust van zijn relatief hoge eigen vermogen. De hoogte en inzet van dit vermogen wordt binnen verschillende geleidingen besproken, zoals in de medezeggenschapsraad en de raad van toezicht. Op enkele punten in het jaarverslag moet het bestuur meer verantwoording geven om te voldoen aan de daarvoor gestelde eisen.

2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen weer over de standaarden van het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. Vervolgens geven we een toelichting op deze oordelen, waarbij we ook aandacht besteden aan basisvaardigheden en het bestrijden van achterstanden.

BESTURING, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
BKA1 Visie, ambities en doelen		●	
BKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
BKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

BKA1. Visie, ambities en doelen zijn duidelijk

Het bestuur heeft een duidelijke visie op kwaliteit, heeft hiervoor ambities en doelen opgesteld en stuurt met een nieuw opgezet kwaliteitszorgsysteem op het behalen ervan. We beoordelen de standaard als Voldoende.

Visie en doelen in schoolplan Futura College

Het bestuur heeft zijn missie, visie en kernwaarden van het onderwijs beschreven in het schoolplan van het Futura College. Bestuur en school hebben gekozen om te werken vanuit het leren in de echte wereld (Big Picture Learning, BPL). Vanuit deze filosofie wil de school de leerlingen voorbereiden op een zo zelfstandig mogelijk functioneren in de maatschappij. Bestuur en school hebben een aantal ambities geformuleerd voor de periode 2020-2024 en daaraan algemene doelen gekoppeld over het onderwijsaanbod (inclusief taal, lezen en burgerschap), zicht op ontwikkeling en begeleiding, didactisch handelen, onderwijstijd, praktijkvorming/stage, toetsing, schoolklimaat, resultaten en kwaliteitszorg. Daarmee hebben de doelen betrekking op alle relevante wettelijke eisen. De geformuleerde doelen zijn expliciet onderwerp van gesprek binnen

het team, in gesprekken in de schoolleiding en tussen team en schoolleiding. Zo voert het team een actieve discussie over de uitgangspunten van het concept BPL in relatie tot het uitwerken van leerlijnen.

Doelen gekoppeld aan financiën

Het bestuur legt een verband tussen de doelen die het stelt en de financiële middelen die het daarvoor beschikbaar stelt. Dit maakt de begroting van het bestuur beleidsrijk. Daarnaast anticpeert het bestuur op ontwikkelingen en op eventuele risico's. Op die manier verkleint het bestuur de kans op onaangename verassingen. Door een goede inzet en beheer van financiële middelen richt het voorwaarden in om te komen tot het voorgenomen beleid.

Stelsel van kwaliteitszorg opnieuw ingericht

Met begeleiding van een externe deskundige heeft het bestuur het systeem van kwaliteitszorg in 2020 vernieuwd. Het heeft de doelen en ambities uit het schoolplan daarbij als uitgangspunt genomen en geprioriteerd. In jaarplannen zijn deze algemene doelen verder uitgewerkt naar concrete doelen en acties per schooljaar. In het schooljaar 2020-2021 is de cyclus voor het eerst doorlopen, wat geresulteerd heeft in een aantal kwaliteitskaarten en ambitiekaarten voor het schooljaar 2021-2022. Bestuur en school formuleren in kwaliteitskaarten hoe ze resultaten borgen; in ambitiekaarten welke concrete doelen ze in het nieuwe schooljaar willen bereiken. Daarmee is het nieuwe stelsel in werking gezet.

Aan het kwaliteitszorgsysteem is een managementinformatiesysteem (MIS) gekoppeld waarin bestuur en school overzichtelijk weergegeven welke resultaten ze bereiken voor leerresultaten, maatschappelijke competenties en vervolgsucces. De normen die het bestuur hierin hanteert voor de basisvaardigheden taal en rekenen en burgerschap zijn niet erg ambitieus: de minimale eis is dat leerlingen voor die domeinen een doel opnemen in hun individueel ontwikkelingsplan (IOP). Het bestuur is zich daarvan bewust en evaluatie en bijstelling zijn gepland.

Benutten evaluatieresultaten van externen kan beter

Hoewel bestuur en school het belang van evaluaties en van samenwerking met andere partijen in het schoolplan onderschrijven, is niet duidelijk of en hoe deze een rol hebben gespeeld bij het bepalen of bijstellen van visie, ambities en doelen (zie ook BKA3). Uit gesprekken die we op de onderzoeksdag gevoerd hebben, komt naar voren dat vooral een interne dialoog over het realiseren van de visie om leerlingen vanuit de echte wereld te laten leren de aanleiding is geweest om de visie en doelen bij te stellen. Na een studiereis met het team naar Amerika, constateerde de schoolleiding een paar jaar geleden veel enthousiasme over het onderwijsconcept BPL, maar onduidelijkheid over de uitvoering. Bestuur en directie besloten vervolgens dat eerst een goede basis gelegd moest worden in de vorm

van leerlijnen en door verbinding van ontwikkelingsperspectieven (OPP's) met individuele ontwikkelingsplannen (IOP's). Ook hebben ze besloten om de vorderingen van leerlingen goed bij te houden in een voor praktijkonderwijs geschikt leerlingvolgsysteem.

BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur sterk met enkele verbeterpunten

We beoordelen de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur als voldoende. Het bestuur en de school werken constructief en enthousiast samen aan het realiseren van de doelen uit het schoolplan en het bestuur stuurt zo nodig bij. De randvoorwaarden en de kwaliteitscultuur zijn op orde en ondersteunend voor het uitvoeren van de plannen om de doelen te bereiken. Wel moet de raad van toezicht zich hierover beter verantwoorden in het jaarverslag (art. 24e1, lid 1; RJO art.4, lid 4).

Kwaliteitscultuur: korte lijnen en gestructureerd overleg

Bestuur, schoolleiding en team werken op diverse manieren samen om de doelen uit het schoolplan te realiseren. Uit gesprekken met teamleiders en -leden komt naar voren dat zij sterk betrokken zijn bij de school en bij de kwaliteitsontwikkeling. Een aantal docenten en andere functionarissen uit het team is bijvoorbeeld als projectleider verantwoordelijk voor het realiseren van onderdelen van het jaarplan. Zij geven leiding aan de uitvoering van de plannen (inclusief scholing en financiering) en leggen regelmatig verantwoording af aan de schoolleiding.

Vanwege de kleinschaligheid van de school weten collega's elkaar gemakkelijk te vinden voor afstemming in ad-hocsituaties. Daarnaast kent de school een uitgebreide overlegstructuur, zowel laag- en hoogfrequent, als in klein en groter verband. Teamleden spreken bijvoorbeeld eens per drie weken hun teamleiders en ook elk teamlid heeft een coach. Zowel teamleiders als coaches leggen lesbezoeken af, waarbij de kijkwijzer uitgangspunt is. Daarnaast hanteert de school een jaaragenda met vaste besprekpunten en zijn er regelmatig groeps- en leerlingbesprekingen, bordsessies, teammomenten en studiedagen.

Uitvoering kwaliteitszorg belegd

De schoolleiding zorgt dat de jaarplannen uitgevoerd worden, deels door henzelf en deels door het team, en evalueert de opbrengst drie keer per jaar met de projectleiders. Bij de eindevaluatie in juni bepalen ze gezamenlijk of de resultaten geborgd kunnen worden in een kwaliteitskaart of dat ze meegenomen worden in een nieuwe ambitiekaart.

Uit gesprekken en observaties komt een consistent beeld naar voren over de relatie tussen de visie, ambities en doelen van bestuur en school, en de kwaliteitsverbeteringsslag waar de school aan werkt.

Daarbij besteedt het team in de praktijk veel aandacht aan gestructureerd werken met leerlijnen, ontwikkelingsperspectieven, individuele ontwikkelingsplannen en alles vastleggen in het leerlingvolgsysteem. Een terugkerend thema in de gesprekken is dat de visie dat leerlingen het beste leren vanuit de echte wereld (BPL) daardoor naar de achtergrond is geschoven. Bestuur, schoolleiding en team voeren daarover voortdurend het gesprek en stimuleren elkaar om de gestructureerde werkwijze te combineren met het onderwijsconcept BPL.

Sturen en bijsturen

Het bestuur heeft goed zicht op de uitvoering en realisatie van visie, ambities en doelen in de praktijk. Het kwaliteitszorgsysteem, de korte lijnen én de verschillende soorten overleggen geven snel inzicht in eventuele knelpunten, zodat het bestuur tijdig kan bijsturen. Dat dit ook gebeurt, blijkt bijvoorbeeld uit de eerder beschreven beslissing om eerst een goed fundament te bouwen met leerlijnen, OPP's en IOP's en een leerlingvolgsysteem, en daarna pas verder te gaan met het doorvoeren van het concept BPL. Ook het inrichten van een nieuw kwaliteitszorgsysteem wijst op tijdig bijsturen.

Intern toezicht gewijzigd

De inrichting van het interne toezicht is onlangs gewijzigd van one- naar two-tier; dit betekent dat er nu een raad van toezicht (rvt) actief is. De raad werkt conform de code goed bestuur van de vo-raad, heeft nieuwe statuten laten vastleggen en volgt scholing om de nieuwe rol goed te kunnen vervullen. De raad heeft vier leden (en een vacature) met voldoende kennis van de school, financiën, onderwijs en jeugdzorg. In de statuten zijn de (nieuwe) rollen, taken en bevoegdheden van bestuur en toezicht duidelijk vastgelegd en de leden van de raad vertellen in een gesprek dat het in de meeste gevallen lukt om te handelen vanuit de eigen rol. Ook meldt de raad over voldoende informatie te beschikken om te kunnen bijsturen als dat nodig zou zijn.

De rvt wordt door de schoolleiding regelmatig geïnformeerd over de ontwikkelingen in de school, waaronder de kwaliteitszorg en de financiën, en stelt ook zelf onderwerpen aan de orde. Hij hanteert een jaaragenda met vaste punten en vergadert deels zonder de directeur/ bestuurder.

Verantwoording rvt in jaarverslag moet beter

De intern toezichthouder doet weliswaar verslag van zijn werkzaamheden, maar te beperkt. Het is belangrijk dat belanghebbenden kunnen zien hoe de intern toezichthouder toezicht houdt en het bestuur ondersteunt bij belangrijke keuzes. We verwachten dat de intern toezichthouder meer ingaat op de manier waarop zij het bestuur ondersteunen bij financiële vraagstukken en op de resultaten van hun handelen. Hiervoor geven wij een herstelopdracht (RJO art. 4, lid 4).

Daarnaast verwachten we ook een verantwoording in het bestuursverslag over het toezicht op doelmatige besteding. Het is belangrijk dat het geld dat het bestuur van de overheid krijgt doelmatig wordt besteed aan het onderwijs. De intern toezichthouder moet daarop toezien. De informatie hierover ontbreekt in het bestuursverslag over 2020. Hiervoor geven wij ook een herstelopdracht (WVO art. 24e1, lid 1). Wij verwachten dat tekortkomingen in het jaarverslag over 2022 zijn hersteld.

Medezeggenschap steeds professioneler

De raad van toezicht heeft twee keer per jaar een overleg gepland met de medezeggenschapsraad (mr). De samenstelling van de MR is onlangs gewijzigd en ook deze raad wil een professionaliseringsslag maken en haar rol duidelijker krijgen. De MR heeft een ambtelijk secretaris tot zijn beschikking en wordt naar eigen zeggen voldoende gefaciliteerd. Ook betreft de mr de achterban, onder meer via de leerlingenraad en via de klankbordgroep ouders waarbij altijd een lid van de medezeggenschap aanwezig is.

Beide raden melden, evenals het bestuur, dat de vergaderingen in goede harmonie verlopen en dat ze steeds beter in hun rol komen. Dat betekent niet dat alles al vlekkeloos verloopt. Er zijn nog steeds onduidelijkheden en interpretatieverschillen. Daarnaast geeft het managementinformatiesysteem, zoals hierboven al is aangegeven, weinig zicht op de effecten van de verbeteracties van de school. Wel geeft het de rvt en de mr voldoende inzicht in de minimale kwaliteit van resultaten en vervolgsucces van de leerlingen om zo nodig bij te sturen.

Hoog eigen vermogen

Geld van de overheid dat voor onderwijs bestemd is moet daaraan ook worden besteed. Natuurlijk is het verstandig om reserves aan te houden. Maar de reserves die met overheidsgeld zijn ontstaan mogen niet onnodig hoog zijn. In 2020 publiceerden wij de signaleringswaarde eigen vermogen als startpunt voor het gesprek met besturen over de hoogte van hun eigen vermogen. Het eigen vermogen van het bestuur zit boven deze signaleringswaarde. Het bestuur reflecteert op het vermogen en bouwt dit ook (deels) af. Het is goed dat de mr en rvt hierbij betrokken zijn om te komen tot een doelmatige inzet van middelen. We stimuleren het bestuur ook in toekomst de hoogte van het eigen vermogen kritisch te blijven beoordelen.

BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog, normen kunnen scherper

We beoordelen de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog als voldoende. Het bestuur evalueert systematisch of het de doelen uit het schoolplan en verantwoordt zich daarover in het jaarverslag en de jaarplanevaluatie. Het beleid wordt zo nodig bijgesteld en interne en

externe belanghebbenden worden voldoende betrokken. Wel kunnen de normen op onderdelen scherper worden geformuleerd.

Systematische evaluatie en analyse

Zoals hierboven onder BKA2 beschreven, heeft het bestuur goed zicht op de uitvoering van het jaarplan en evalueert dit samen met schoolleiding en projectleiding drie keer per jaar. Daarnaast laat het managementinformatiesysteem jaarlijks zien of de leerresultaten, de sociale en maatschappelijke competenties en het vervolgsucces van de leerlingen naar tevredenheid zijn. Ook inventariseert het bestuur regelmatig de tevredenheid van ouders en leerlingen, niet alleen met vragenlijsten, maar ook via de klankbordgroep van ouders en de leerlingenraad. In de afgelopen periode zijn de ouders en leerlingen vooral bevraagd over de mogelijke verbeteringen van het afstandsonderwijs. In het jaarverslag beschrijft het bestuur de resultaten van deze evaluaties en geeft verklaringen. Ook beschrijft het mogelijke kansen en bedreigingen in de toekomst.

Het bestuur legt verantwoording af in het jaarverslag, maar dit kan op onderdelen scherper

In het jaarverslag legt het bestuur op een toegankelijke manier verantwoording af over zijn plannen en de uitvoering en resultaten ervan. Deze verantwoording is inzichtelijk voor de financiën en de onderwijsprestaties van de leerlingen. Toelating en toegankelijkheid, kwaliteitszorg, het aanbod (leerlijnen, individuele ontwikkelingsplannen en burgerschap), het lesmodel, leerlingportfolio's en het examenreglement worden genoemd in een opsomming van ontwikkelingen die in de school aan de orde waren. Op deze punten ontbreekt een uitspraak over of het bestuur tevreden is met wat er met deze acties bereikt is. Over de resultaten op de basisvaardigheden hebben we eerder al opgemerkt dat de normen ambitieuzer kunnen.

Middelen passend onderwijs

In het jaarverslag legt het bestuur verantwoording af over waar de ontvangen middelen voor passend onderwijs aan zijn besteed. Het bestuur kan deze verantwoording verbeteren door ook in te gaan op de effecten. Bijvoorbeeld door toe te lichten welke doelen beoogd werden met deze middelen en in hoeverre deze bereikt zijn.

Het bestuur stelt het beleid bij in dialoog met belanghebbenden

Uit het jaarverslag en ook uit verschillende gevoerde gesprekken blijkt dat het bestuur een constructieve dialoog voert met rvt, mr, het team, leerlingen en ouders om richting te geven aan het beleid en het gevoerde beleid zo nodig bij te stellen. Bestuur en team zeggen dat ze steeds vaker samenwerken met diverse externe onderwijs-, stage- en jeugdorganisaties in de regio om leerlingen optimale kansen te bieden op een succesvolle school-, werk- en loopbaan en zelfstandig functioneren in de maatschappij. De begeleiding van de leerlingen (en de gezinnen waarin ze opgroeien) is gericht op het bestrijden van

achterstanden en zelfredzaamheid; daar hoort ook bij dat ze leren waar en hoe ze hulp kunnen vragen van maatschappelijke organisaties.

Een aandachtspunt is dat bestuur en school de opbrengsten van de dialoog met externen meeneemt in het kwaliteitszorgsysteem. In de volgende schoolplancyclus kan het deze samenwerkingspartners ook betrekken bij het bijstellen van visie, ambities en doelen (zie ook BKA₁).

2.2. Overige wettelijke vereisten

We hebben geen tekortkomingen aangetroffen in de wettelijke vereisten voor zorgplicht passend onderwijs en schoolkosten/vrijwillige ouderbijdrage.

2.3. Afspraken over vervolgtoezicht

We kijken bij de Stichting voor Interconfessioneel (rk/pc) Praktijkonderwijs Woerden voor het vervolgtoezicht niet af van de reguliere termijn van vier jaar. De jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse en/of urgente signalen kunnen de inspectie aanleiding geven het vervolgtoezicht alsnog aan te scherpen.

Voor de tekortkomingen krijgt het bestuur herstelopdrachten die in onderstaand schema staan vermeld.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
Bestuur		
BKA₂		
In het verslag van de intern toezichthouder ontbreekt informatie over de wijze waarop toezicht wordt gehouden en de resultaten die daarmee bereikt worden. (Art. 4, lid 4 Rjo)	Het bestuur zorgt ervoor dat de intern toezichthouder in de jaarverslaggeving over 2022 verantwoording aflegt over de manier waarop toezicht wordt gehouden en de resultaten die hiermee bereikt worden. Hierbij wordt ook ingegaan op de manier waarop het bestuur wordt ondersteund bij financiële vraagstukken.	Wij vertrouwen er op dat het bestuur het onvolledige onderdeel in de jaarverslaggeving over 2022 opneemt.
In het verslag van de intern toezichthouder ontbreekt informatie over het toezicht op doelmatige besteding van middelen (Art. 24e lid 1 onder e WVO)	Het bestuur zorgt ervoor dat de intern toezichthouder in de jaarverslaggeving over 2022 verantwoording aflegt over het toezicht op een doelmatige besteding van rijksmiddelen.	Wij gaan in de jaarverslaggeving over 2022 na of deze tekortkoming is hersteld.

De reden dat wij het monitoren van het herstel deels overlaten aan

het bestuur is dat we constateren dat het bestuur op dit moment in staat is de kwaliteit van het onderwijs voldoende te waarborgen. Daarom vertrouwen we erop dat het aan de herstelopdracht voor het beschrijven van de eigen werkwijze voldoet.

3. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg.

Het bestuur van de Stichting voor interconfessioneel praktijkonderwijs Woerden herkent zich in het beeld dat de inspectie heeft geschetst en is blij en trots op dit beeld.

Zo is het bestuur verheugd met de constatering dat het bestuur een duidelijke visie, ambities en doelen heeft geformuleerd; dat is naar ons inzien immers onontbeerlijk voor een doelgerichte doorontwikkeling. Daarnaast is het bestuur blij met de constatering dat de kwaliteit van ons onderwijs voldoende is geborgd en dat het team van de school intensief is betrokken bij de kwaliteitsverbetering en dat men daar planmatig aan werkt.

En dat dit gebeurt vanuit een heldere en breed gedragen visie waarbij wordt gezocht naar een balans tussen leren in de echte wereld (Big Picture Learning) enerzijds en gestructureerd werken met leerlijnen, ontwikkelingsperspectieven, individuele ontwikkelingsplannen en een passend leerlingvolgsysteem anderzijds.

Het is ook fijn dat de inspectie constateert dat het team enthousiast werkt aan de uitvoering van plannen.

Het bestuur herkent zich in de opgemerkte tekortkomingen.

Zo worden de ambities van het bestuur herijkt en opnieuw beschreven. De voorgaande ambities uit het schoolplan waren immers al binnen een jaar behaald en dus is het tijd voor aanvullende en verdiepende ambities.

Daarnaast dient de raad van toezicht te beschrijven op welke manier zij toezicht houdt. Ruim een jaar geleden is het governancemodel van de Stichting gewijzigd van een one tier model naar een two tier model.

De interne toezichthouders zijn nog bezig om hun toezichtvisie en toezichtkader te beschrijven. Het bestuur verwacht dat deze documenten voor de zomer van 2022 gereed zijn en dat dan het toezicht zoals beschreven in deze documenten zal plaatsvinden.

Daarnaast zal de raad van toezicht zich nader beraden op het toezicht op een doelmatige besteding van rijksmiddelen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

