

## **Schoolondersteuningsprofiel Futura College**

Futura College is een school voor praktijkonderwijs. Hier werken we volgens de principes van Big Picture Learning (BPL) en staat de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen centraal. Vanuit onze missie om leerlingen hun kwaliteiten te laten ontdekken en deze te ontwikkelen, ondersteunen wij leerlingen zo goed mogelijk bij het bieden van een toekomstperspectief. Concreet betekent dit dat we ons telkens afvragen wat ons aanbod bijdraagt aan de toekomstige domeinen van wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Daarbij zijn de vakken in de onderbouw meer gericht op het vergroten van zelfredzaamheid en de vakken in de bovenbouw op uitstroom. Dit betekent dat we ons in ons onderwijsaanbod ook richten op de voorbereiding op een zinvolle invulling van vrije tijd en zo zelfstandig mogelijk wonen om te komen tot een evenwichtig toekomstperspectief waarbij de domeinen elkaar ondersteunen. Elke leerling van Futura College haalt aan het einde van de schoolloopbaan een diploma praktijkonderwijs of getuigschrift. Een aantal leerlingen zal daarna hun schoolloopbaan vervolgen op het mbo. De meeste leerlingen zullen uitstromen in (betaalde) arbeid. Meer informatie hierover is te vinden in onze schoolgids.

### Pedagogisch klimaat

Een goed pedagogisch klimaat staat bij het Futura College voorop. Wij willen onze leerlingen een plek bieden waar ze met plezier naar school gaan, waar ze zich prettig voelen en waar open gecommuniceerd wordt. Er wordt veel aandacht besteed aan de omgang met elkaar en hoe we ervoor kunnen zorgen dat school een positieve omgeving is en blijft.

Ons team spelen hierin een cruciale rol. Zij creëren een veilig en gestructureerd klimaat waarin de leerlingen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. De eerste drie jaar op Het Futura College houden de leerlingen dezelfde klas en advisor (mentor). Dit zorgt voor een optimale relatie met de klas, ouders en mentor.

### Didactiek

Binnen het Futura College wordt gewerkt met een rooster dat in een schooljaar minimaal wijzigt. Op deze manier kan voorspelbaarheid en duidelijkheid worden geboden, die de leerlingen nodig hebben. Afhankelijk van het uitstroomprofiel en de ontwikkelingsfase waarin de leerling zich bevindt, wordt daar invulling aan gegeven. Er wordt op groepsniveau lesgegeven.

### Uitstroomroutes

Futura College biedt de volgende uitstroomprofielen aan:

- Arbeid in beschutte omgeving (arbeidsmatige dagbesteding)
- Arbeid met of zonder kwalificering
- Vervolgonderwijs (Entree 1, mbo, doorstroom naar regulier onderwijs op vmbo-niveau).

### Leergebied overstijgende kerndoelen

Voor alle uitstroomroutes gelden leergebied overstijgende kerndoelen. Deze doelen worden uitgewerkt binnen algemene competenties waaronder:

- Leren een taak uitoefenen (nauwkeurigheid, doorzettingsvermogen, flexibiliteit).
- Leren functioneren in verschillende sociale situaties (communicatie, zelfredzaamheid, sociale veiligheid).
- Ontwikkelen van een persoonlijk leerplan (productie/leervermogen, werktempo).

Omdat onze leerlingen extra ondersteuning kunnen gebruiken op deze thema's, vinden wij het belangrijk om hier binnen alle vakken aandacht aan te besteden. De thema's worden daarnaast specifiek vormgegeven binnen de theoretische algemeen vormende vakken, burgerschap, voorbereiding op stage en vrijetijdsbesteding.

## Handelings- en opbrengstgericht werken

Het onderwijs wordt handelingsgericht vormgegeven. Hierbij stellen we doelen, kijken we naar de resultaten en leren daarvan. Doordat wij handelingsgericht werken, kunnen wij opbrengsten meetbaar maken.

Wat beschouwen wij als opbrengsten?

- De mate waarin referentieniveaus worden behaald (meetbaar door middel van toetsing);
- De mate waarin het ontwikkelingsperspectief wordt gerealiseerd;
- De tevredenheid van ouders en leerlingen (indirecte opbrengst);
- De mate van sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen;
- De ervaren veiligheid binnen de scholen;
- (Branche) gerichte certificaten die behaald worden;
- Praktijkonderwijsdiploma;
- Getuigschrift;
- Portfolio

Om de opbrengsten te meten, gebruiken wij het OPP, het Leerlingvolgsysteem, leerling- en oudertevredenheidsonderzoeken en de nazorg (wij volgen de leerling tot twee jaar na het verlaten van de school). Om de mate van veiligheid binnen de scholen te meten, worden alle incidenten geregistreerd en worden hierop regelmatig metingen en analyses gemaakt. Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot een passend uitstroomperspectief.

## Ontwikkelingsperspectiefplan

Er wordt gewerkt met een ontwikkelingsplan (OPP). Dit is een op maat gemaakt ontwikkelingsplan voor een individuele leerling. Het eerste OPP wordt gebaseerd op gegevens van de verwijzende school. Na zes weken wordt het OPP definitief gemaakt. Drie keer per jaar vindt een bespreking plaats over de vorderingen van de leerling, hierbij worden ouders/verzorgers en leerling zelf betrokken. Aan het einde van het schooljaar wordt het OPP geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Gedurende het jaar vinden er daarnaast meerdere 1 op 1 gesprekken plaats tussen de leerling en advisor. Hierin worden de voortgang, het welbevinden en de persoonlijke ontwikkeldoelen van de leerling besproken.

## Zorg en begeleiding

Onze leerlingen hebben meer ondersteuning nodig bij hun ontwikkeling dan leerlingen die op een gemiddeld niveau functioneren. Veel gaat niet vanzelf. De begeleiding van de leerlingen is er dan ook op gericht dat elke leerling naar zijn mogelijkheden optimaal kan ontwikkelen en als persoon kan groeien.

In aansluiting op de wettelijke regelgeving en bekostiging kent het samenwerkingsverband drie niveaus van onderwijssteuning:

*-Basisondersteuning.* Dit heeft betrekking op ondersteuning zoals die voor alle leerlingen geldt en beschikbaar is. Het primaire proces vindt plaats in de klas. Onze leerlingen zijn in staat om zich te handhaven in een groep van 15 leerlingen met de pedagogische begeleiding van de advisor of vakdocent. Het verwijst ook naar het geheel van preventieve en licht-curatieve programma's die de school aanbiedt en uitvoert, eventueel in samenwerking met ketenpartners. Hierbij kan gedacht worden aan groepsgeluk, smart met geld, voorlichtingsprogramma's gericht op seksuele ontwikkeling van leerlingen of HALT.

*-Extra ondersteuning.* Een leerling die ondersteuning behoeft die boven de basisondersteuning uitgaat, ontvangt die extra ondersteuning in de vorm van maatwerk.

Hierbij kan bijvoorbeeld gedacht worden aan inzet van schoolmaatschappelijk werk, betrokkenheid van een orthopedagoog of inzet van de trajectvoorziening.

*-Plaatsing in voortgezet speciaal onderwijs.* Wanneer de extra ondersteuning niet toereikend is en er zeer specialistische expertise nodig is om in de ondersteuningsvraag te voorzien kan er via het samenwerkingsverband een TLV VSO worden aangevraagd. Wanneer bij instroom wordt voorzien dat VSO beter kan voorzien in de ondersteuningsvraag wijzen wij een leerling af. Later in dit document zal worden uitgelicht wat de contra-indicaties kunnen zijn.

### Voortgang

De voortgang van de leerling wordt regelmatig besproken middels leerlingbesprekingen. Hier worden ook de overige milieus waarin de leerling zich begeeft doorgesproken. Door het onderhouden van regelmatige contacten met ouders/verzorgers, worden ouders/verzorgers op de hoogte gehouden van de vorderingen van hun kind. Is het nodig om overige zorginstanties in te schakelen of zijn deze al betrokken, dan wordt dit besproken met de ouders/verzorgers.

Wij streven naar zoveel mogelijk eenheid van handelen, zowel in onze pedagogische benadering als in onze manier van lesgeven. Dit realiseren wij door het creëren van een pedagogisch basisklimaat en de naleving van de duidelijk gestelde regels binnen de school. Iedere betrokkene binnen de organisatie werkt vanuit de missie en visie van Futura College en is op de hoogte van de afspraken en regels op school en leeft ze na.

We streven als organisatie naar het systematisch laten plaatsvinden van de zorg voor de leerlingen. De leerlingenzorg maakt deel uit van een gesystematiseerd proces, dat begint bij de eerste aanmelding en middels nazorg doorloopt tot na het verlaten van de school

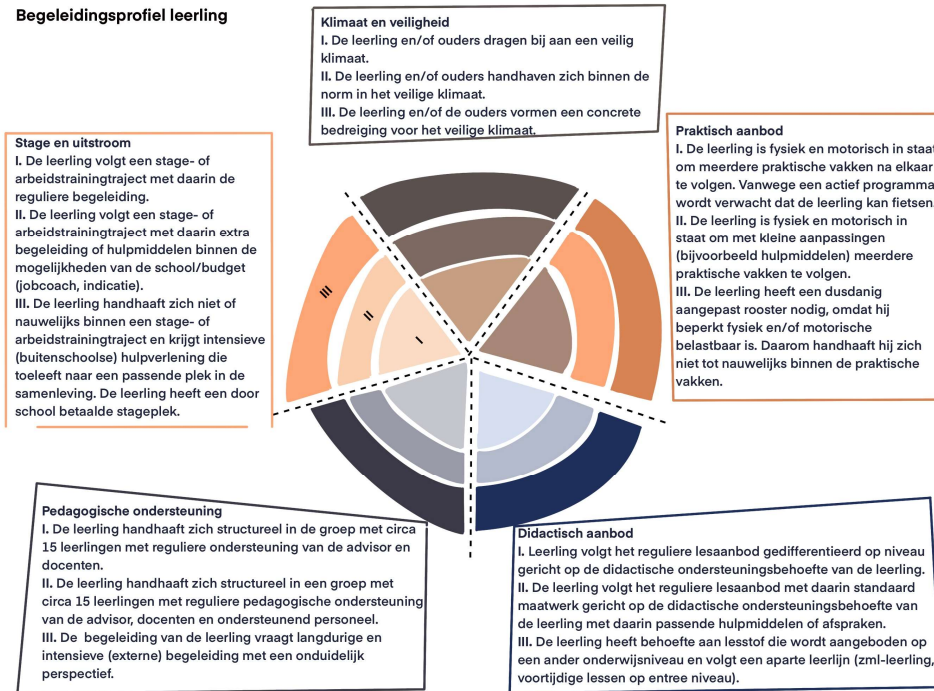
### Criteria Praktijkonderwijs op Futura College

Voor leerlingen die aangemeld worden bij Futura College zijn landelijke criteria voor praktijkonderwijs van toepassing. Daarbij wordt verwacht dat een leerling zich kan handhaven in een klas van 15 leerlingen met 1 docent. Zij moeten over enige mate van emotieregulatie beschikken en coping mechanismen om met uitdagende situaties om te gaan. Ook wordt verwacht dat de leerling in staat is om zich in het Nederlands zowel schriftelijk als mondeling uit te drukken. De leerling beschikt over een A1 niveau Nederlands en is zodoende in staat mondelinge instructies op te volgen.

### Contra indicaties

Futura College hanteert voor toelating een risicometer om in te schatten of het onderwijsaanbod passend is voor de leerling van de school:

## Begeleidingsprofiel leerling



De risicometer richt zich op vijf onderwerpen. Deze onderwerpen zijn een grote voorspeller van succesvolle deelname aan regulier praktijkonderwijs. Deze vijf onderwerpen worden uitgesplitst in ondersteuningsbehoeften I t/m III. Waarbij I staat voor basisondersteuning II voor extra ondersteuning en III voor specialistische ondersteuning. Wanneer wordt ingeschat dat een leerling op twee onderwerpen ondersteuningsbehoefte III heeft, kunnen we concluderen dat het Futura College handelingsverlegen is. Het Futura College kan dan niet toelaten en adviseert VSO.