

Schoolondersteuningsprofiel van het Futura college (m.i.v. 01-08-2019)

Onze missie, het profiel van de school

Het Futura College is een school voor leerlingen die praktijkonderwijs volgen.

Deze leerlingen komen in principe voor praktijkonderwijs in aanmerking wanneer zij aan bepaalde landelijke criteria voldoen, namelijk een IQ hoger dan of gelijk aan 55 tot 80 en leerachterstanden van tenminste drie jaar¹.

Het Futura College wil deze groep leerlingen voorbereiden op een plek in de samenleving zodat zij als individu zo goed en zo zelfstandig mogelijk kunnen functioneren in de arbeidsmarkt en als maatschappelijk betrokken burger.

Dit bereiken wij door iedere leerling als uniek te zien en het onderwijsaanbod af te stemmen op de kwaliteiten en interesses van de leerlingen.

De visie van het Futura College

In 2019 is het Futura College een school waar:

- sprake is van maatwerk voor onze leerlingen, zoveel als mogelijk gebaseerd op hun passie;
- de relatie tussen teamleden en leerlingen verder is versterkt;
- het professionele repertoire van de docenten verder is vergroot;
- het leren als levensecht en contextrijk wordt ervaren;
- de ouderbetrokkenheid groot is;
- opbrengstgericht en planmatig onderwijs wordt verzorgd;
- de verantwoordelijkheid van onze leerlingen voor hun eigen ontwikkeling groot is;
- personeelsbeleid goed is ontwikkeld, waarbij wij helder communiceren naar elkaar en onze stakeholders.

Het Futura College bereikt dit door onderwijs aan te bieden volgens de principes van Big Picture Learning waar een goede relatie tussen leerling, leerkracht en ouders voorwaardelijk is om tot leren te komen. Waar het leren in de echte wereld leidend is voor ons onderwijs en waar resultaten ertoe doen. Er wordt gewerkt vanuit de interesses van de leerlingen. Iedere leerling op het Futura College heeft een individueel ontwikkelplan (IOP) dat aansluit bij de eigen passies, interesses, capaciteiten en behoeften.

¹ Zie de volgende link voor een volledige omschrijving van de criteria:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs/vraag-en-antwoord/hoe-krijgt-mijn-kind-praktijkonderwijs>

Op onze school zijn de klassen klein (gemiddeld vijftien leerlingen). Dit stelt de docenten in staat om veel individuele aandacht te geven. Onze slogan is niet voor niets "een eigen leerplan voor een betere toekomst".

Naast vakken als taal, rekenen, ICT, burgerschap, profielvakken als metaal, hout, consumptief en dergelijke werken wij bij ons op school zeker ook aan het vergroten van de zelfstandigheid, van het zelfvertrouwen, het leren omgaan met jezelf en met anderen. Hoe leer je accepteren dat je misschien anders presteert dan je broer of zus? Hoe zorg je dat je op tijd komt, niet door het lint gaat bij tegenslag, kunt samenwerken in een team, opdrachten naar behoren uitvoert?

Vijf jaar lang werken alle teamleden er keihard aan om te bereiken dat jongeren zich zelfstandig kunnen redden in de maatschappij wat betreft wonen, werken, burgerschap en vrije tijd.

Visie op ondersteuning

Bij onze leerlingen gaat het leren niet vanzelf. De begeleiding van de leerlingen is er dan ook op gericht dat elke leerling naar zijn mogelijkheden optimaal kan presteren en zich als persoon kan ontwikkelen. Het ontwikkelingsperspectief en het individueel ontwikkelingsplan van een individuele leerling vormen daarbij de uitgangspunten. De begeleidingsactiviteiten zijn erop gericht dat leerlingen in toenemende mate zelfstandiger worden en verantwoordelijkheid leren dragen voor het eigen gedrag, resultaten en keuzes.

Het is onze overtuiging dat Big Picture Learning onze leerlingen helpt om hun doelstellingen te bereiken. School sluit zich aan bij de hulpvraag van de leerling en biedt begeleiding vanuit haar expertise.

"Iedere leerling een eigen leerplan" betekent ook dat teamleden om moeten kunnen gaan met de verschillen die er tussen leerlingen zijn. Wij moeten hierop kunnen inspelen, maar binnen de grenzen van onze taak als onderwijsinstelling. ("de basis op orde en van daaruit verder versterken")

De ondersteuning vanuit school is:

- handelingsgericht:
 - Wat heeft de leerling nodig?
 - Hoe kan dat worden georganiseerd?
 - Wie zijn daarvoor nodig?
 - Wanneer en hoe evalueren wij?
- zo tijdig mogelijk,
- in zo licht mogelijke vorm,

- zo dicht mogelijk bij huis,
- gesteund door thuis, waarbij de ouderbetrokkenheid er echt toe doet,
- op de meest adequate wijze,
- en door de meest aangewezen persoon of instelling,
- ondersteunend aan het leerproces.

IOP en OPP

Bij de start van een nieuw schooljaar vindt er een gesprek plaats tussen leerling, ouders/verzorgers en de advisor. In dit gesprek wordt gesproken over de te verwachten uitstroomrichting, de beroepswens van de leerling en de belemmerende en bevorderende factoren om de doelen te behalen. Ook wordt besproken welke extra ondersteuning evt. noodzakelijk is. De resultaten van dit gesprek worden vastgelegd in het ontwikkelingsperspectiefplan; het OPP. Hierin is de visie van de drie gesprekspartners te lezen.

Ook wordt bij aanvang van het schooljaar het individueel ontwikkelplan (IOP) vastgesteld. Hierin staat vanuit het OPP beschreven wat de toekomstwens is van de leerling en wat hierbij de belemmerende en bevorderende factoren zijn. Maar met name staat in het IOP beschreven wat de leerdoelen voor de komende drie maanden zijn. Na drie maanden is er een volgend IOP-gesprek met ouders/verzorgers en leerling over de leeropbrengsten van de afgelopen periode. In de Big Picture Learning (BPL) klassen presenteert de leerling dit ook voor zijn/haar ouders/verzorgers en klasgenoten. Dan worden de leerdoelen voor de volgende drie maanden beschreven in het nieuwe IOP.

Professionele momenten

Een Professioneel Moment (PM) is een moment van begeleiding binnen de ondersteuningsroute van de school.

Bij de uitvoering van de stappen zijn diverse teamleden betrokken. Om deze reden wordt een PM gezien als moment van reflectie van degene, die op dat moment de 'lead' heeft.

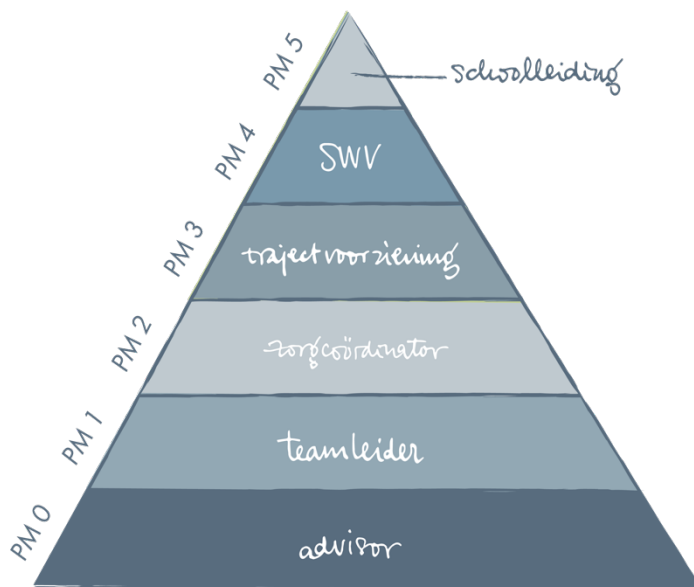
Het geeft inzicht in:

- de geboden begeleiding (wat gaat goed, wat kan beter, waar is hulp nodig?)
- eigen handelen (wat zijn sterke punten, wat zijn zwakke punten?)
- onderwijszorg binnen de school (wat is mogelijk, wie doet wat?)
- expertise van het samenwerkingsverband (wat zijn mogelijkheden, welke begeleiding kan worden ingezet door het SWV?)
- kaders en richtlijnen (wat markeert het niveau, wanneer schaal je op?)

De PM's worden op 6 niveaus vormgegeven. Elk niveau heeft zijn eigen stappen in de route. Het grootste deel van de leerlingen is voldoende ondersteund op niveau 0-1-2.

Echter, is er acuut ondersteuning nodig, kan men op uitzondering direct schakelen naar PM3.

Samenwerking met de ouders vanaf de start van de leerling op school, is een belangrijk onderdeel van de preventieve aanpak binnen de basisondersteuning (PM0). De school ontwikkelt activiteiten om een positieve band met de ouders op te bouwen en met hen samen te werken vanuit gezamenlijke waarden en verwachtingen. Daarnaast is preventieve inzet van (externe) hulpverlening op niveau 0 (de basisondersteuning), indien er specifieke ondersteuning nodig is, effectief.



Basisondersteuning: PM0: Intake

PM0 is het primaire proces dat plaatsvindt in de klas. De advisor is de spil en verantwoordelijk voor een proactieve en preventieve signalering van leerlingen uit zijn advisory, zodat laagdrempelige begeleiding kan worden opgestart welke uitgevoerd wordt door docenten (en advisors). Als een leerling extra aandacht of ondersteuning nodig heeft, is dit bekend doordat het in het OPP is opgenomen.

De lessen

Iedere leerling heeft een individueel ontwikkelingsperspectief (IOP) wat leidend is voor het onderwijsaanbod.

Daarnaast is het zo dat wij van onze docenten verwachten dat zij kunnen omgaan met de variatie in persoonlijkheden en hun didactische- en pedagogische aanpak daarop aanpassen.

Voor docenten die hierbij ondersteuning wensen zijn coaches beschikbaar. Vanuit PM2 en

PM3 kunnen ook de trajectbegeleider en een ambulant begeleider cluster 3 of cluster 2 worden ingezet om de docenten te ondersteunen.

Leerlingvolgsysteem

Het Futura College werkt met Presentis.

Begeleiding door advisor

De advisor hanteert het kaderdocument BPL van het Futura College bij zijn handelen. Centraal hierbij staan zaken als de leerling zijn passie laten ontdekken en leren in de echte wereld. Ook het zorgen voor de optimale relatie tussen de advisor, de leerling en ouders (als ook de relatie school/leerling en ouders). Vanuit deze relatie staat de leerling immers open voor leren.

Om een en ander goed te begeleiden heeft de advisor (twee)wekelijks één-op één gesprekken met de leerlingen. De advisor heeft ook een belangrijke rol bij LOB; zo begeleidt hij passiestages en volgt hij de ontwikkelingen bij Voorbereiding Op Stage (VOS).

Stagebegeleiding

Vanaf het derde leerjaar lopen de leerlingen die bij VOS positieve beoordelingen hebben gekregen een 1 dag per week een oriënterende stage. Om ook kennis te kunnen maken met een andere bedrijfstak, wisselt deze stage gedurende het schooljaar. De advisor begeleidt deze stages zelf; minimaal viermaal per jaar wordt een bezoek gebracht aan het stagebedrijf, daarnaast wordt gezorgd voor de formele afhandeling van documenten etc.

In het vierde en vijfde leerjaar lopen de leerlingen respectievelijk twee en drie dagen stage, mits zij minimaal 14 jaar oud zijn. Dit is de beroepsstage die voortkomt vanuit het profiel wat de leerling heeft gekozen. De (praktijk)vakdocent is tevens advisor en stagebegeleider.

Op het Futura College is ook een stage coördinator werkzaam. Hij begeleidt en volgt advisors op het gebied van de stagebegeleiding, doet aan netwerkbeheer van de bedrijven, zorgt voor de update van het beleidsplan en verdere documenten, is vraagbaak en begeleidt de uitstroom.

Cursussen sociale vaardigheden

Sterke meiden

Rots & water

Meidenvenijn

Jongens

KIES training

Er is een arrangement opgesteld voor het bieden van KIEStraining door een kindtherapeut. Het bieden van vroegtijdige ondersteuning wanneer de leerling te maken

krijgt met een scheiding, waardoor eventuele hulpvragen vroegtijdig in beeld komen en de ondersteuning indien nodig verlengd kan worden. Het programma bestaat uit acht wekelijkse sessies, welke op school/in de gymzaal worden gegeven. In deze bijeenkomsten wordt een programma geboden welke passend is bij de cognitieve en sociaal emotionele mogelijkheden van de leerlingen. De ouders en het begeleidingsteam zullen hier actief bij betrokken zijn.

Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

Het schoolmaatschappelijk werk huurt het Futura College in vanuit MEE. In de driehoek leerling – school – gezin kan de SMW'er op alle drie de zijdes interveniëren. Zij is de schakel tussen leerling, school, zorg en ouders als het gaat om Passend Onderwijs, coördinatie en afstemming van hulpverlening in en rondom school. SMW zoekt samen met alle betrokkenen naar een oplossing op maat, waarbij het belang van de leerling, ouders én school tot zijn recht komt. Dit resulteert in een betere samenwerking tussen ouders en school, minder schooluitval en een sterke daling van het aantal thuiszitters.

SMW biedt kortdurende leerlingbegeleiding en /of (opvoed)ondersteuning aan leerlingen en ouders in afstemming met het begeleidingsteam van de school. SMW draagt zorg voor afstemming, coördinatie en doorstroom tussen school, ouders en zorg en toeleiding naar de juiste hulpverlening en het coördineren van hulp rondom het gezin. Doordat SMW onderdeel uitmaakt van de school kan zij gemakkelijk en laagdrempelig contact maken met ouders, waardoor eerder hulp inschakelen mogelijk is en een escalatie voorkomen kan worden. Tevens kan SMW ondersteuning bieden bij het aanvragen van enkele indicaties/ beschikkingen.

Dit alles wordt een 'licht' traject genoemd. Het is wenselijk als de advisor aan ouders de betrokkenheid van SMW uitlegt. De schoolmaatschappelijk werker is één dag in de week beschikbaar. En kan tevens op afroep aansluiten bij PM overleggen. Indien leerlingen het willen kunnen zij zelf een afspraak maken met de SMW'er.

Dyslexie

Sprint is beschikbaar binnen het Futura College voor leerlingen met dyslexie.

Verzuimbegeleiding

Veelvuldig verzuim vormt een signaalfunctie voor onderliggende problematiek. Vandaar dat wij, los van onze wettelijke verplichtingen, sterk toezien op leerlingenverzuim. Er is een verzuimprotocol. Wij handelen volgens dit protocol.

Vertrouwenspersonen

Op het Futura College zijn twee vertrouwenspersonen werkzaam, één vrouwelijke en een mannelijke, daarnaast zijn er nog twee externe vertrouwenspersonen.

Aan het begin van het schooljaar stellen zij zich voor in de klassen en vertellen iets over hun functie zodat zij gemakkelijk worden gevonden als de situatie erom vraagt.

Nazorg

Gedurende twee jaar na schoolverlaten vindt monitoring van leerlingen plaats. Er wordt nagegaan of zij naar verwachting functioneren in het werkveld of in het vervolgonderwijs. Indien nodig wordt een interventie gedaan.

Eén avond in de week is er een terugkomavond voor schoolverlaters waar onder begeleiding kan worden gewerkt aan specifieke leervragen en hulpvragen op andere gebieden.

PM1: groepsbespreking

PM1 geeft de advisor de gelegenheid om laagdrempelig en preventief ondersteuning te vragen aan directe collega's. De betrokken docenten zijn aanwezig en bespreken eigen observaties. Daarnaast geven zij feedback op het proces wat de advisor heeft gelopen. Er wordt gewerkt volgens een methodiek die passend is voor de hulpvragen (bijv. incidentmethode).

Maatwerk (voor individuele leerlingen): PM2: Begeleidingsteamoverleg

PM2 is de schakel naar de 2^e lijn, het interne begeleidingsteam. Het kan bijvoorbeeld gaan om leerlingen bij wie het ontwikkelingsperspectief en de onderwijsbehoeften onduidelijk blijven, om leerlingen die herhaald onvoldoende profiteren van de extra ondersteuning, om leerlingen met gedragsproblemen of om leerlingen bij wie er vermoedens bestaan van een ernstige problematiek of stoornis. PM2 is een belangrijke schakel in de ondersteuningsroute van de school.

PM2 heeft een handelingsgericht karakter. In de bespreking wordt (in aanwezigheid van ouders (en leerling), in kaart gebracht wat het (lange termijn-) ontwikkelingsperspectief en de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling zijn en op welke wijze de advisor en docententeam hieraan tegemoet kunnen komen. Centraal in dit overleg staat de hulpvraag van de leerling en de begeleidingsvraag van de advisor en docenten.

Trajectbegeleiding: PM3: Trajectvoorziening

De trajectbegeleiding kent 2 stromen.

1. De trajectbegeleiding is er voor leerlingen die, om wat voor reden dan ook, tijdelijk niet meer in de klas kunnen zijn, maar waarvan we als school vinden dat we moeten kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften. Deze leerlingen krijgen in maximaal 12 weken middels een plan - dat is opgesteld door het begeleidingsteam - vaardigheden aangeleerd waardoor zij binnen school worden voorzien in hun onderwijsbehoeften.
2. De trajectbegeleiding is bedoeld voor de professionalisering van de docenten op specialistische casuïstiek.

Er zijn in- en uitstroom criteria voor toelating tot de trajectbegeleiding, het PM-proces moet goed doorlopen zijn en helder beschreven in Presentis. Het zijn leerlingen die specifieke vaardigheden aangeleerd moeten krijgen, leerlingen waarbij de onderwijsbehoeften niet helder genoeg zijn en leerlingen die geen geschikte stageplek kunnen vinden.

Bij de trajectbegeleiding is 1 persoon aanspreekpunt, die sterk is in het vertalen van ingewikkelde pedagogische vraagstukken naar concrete handvatten in de klas.

Er wordt in 12 weken cyclisch gewerkt met de leerlingen en collega's. Er is een startgesprek, tussenevaluatie en eindgesprek waar ouders ook bij aanwezig zijn. Er kan diagnostiek plaatsvinden bijv. SEO (tbv inschaling sociaal-emotionele ontwikkeling) of HVO (tbv loopbaantraject). Daarnaast wordt in het plan ook de actieve betrokkenheid van ouders meegenomen.

Als invulling van de trajectbegeleiding kan gedacht worden aan; heterogene combi's, stagevaardigheden trainen (interne VOS á 5 dagen), leren arbeid verrichten, vrije tijdsinvulling, ontwikkelen leervoorwaarden/arbeidsvoorwaarden, trainingen (sterke meiden, etc).

PM4: Groot overleg bij het samenwerkingsverband

PM4 is het overleg waarbij de externe partners betrokken worden (preventief kunnen externe partners al in PM1 t/m 3 ingezet worden). Leerlingen waarbij de extra ondersteuningsvraag niet door de school beantwoord kan worden, worden in dit overleg ingebracht.

Contra-indicaties voor de basisondersteuning van de VO-scholen binnen RUW:

- Leerlingen waarbij geen leerontwikkeling meer plaatsvindt (gedragsontwikkeling of didactische ontwikkeling).
- Leerlingen waarbij verpleegkundige zorg nodig is.
- Leerlingen die niet voldoen aan de criteria van het Praktijkonderwijs.
-