

**Beleidsplan trajectvoorziening
Futura college Woerden (2018/2019)**



FUTURA COLLEGE
SCHOOL VOOR PRAKTIJKONDERWIJS

1. AANLEIDING	3
2. PROCES	3
3. EINDRESULTAAT	4
4. TRAJECTBEGELEIDING	4
4.1 DOEL TRAJECTBEGELEIDING	5
4.2 DOELGROEP TRAJECTBEGELEIDING	5
4.3 WERKWIJZE TRAJECTBEGELEIDING.....	5
4.4 ROLLEN TRAJECTBEGELEIDING	5
4.5 PROFIELBESCHRIJVING TRAJECTBEGELEIDER	6

1. Aanleiding

In november 2016 wordt met elkaar gesproken over het functioneren van de trajectvoorziening. Er zijn algemene zorgen wat betreft het functioneren ervan, de gestelde doelstellingen worden niet behaald. Om deze reden is vanaf maart 2017 gestart met een herijking van de trajectvoorziening binnen het Futura college en in kaart gebracht wat algemene zorgen zijn over de problemen die zich binnen het Futura afspelen.

Uit deze probleemanalyse komt helder naar voren dat eenduidigheid mist, het team heeft een gedeelde schoolvisie, ondanks dat werkt een aantal collega's wel op eilandjes. De samenwerking kan en moet sterker, zeker waar het gaat om gemaakte afspraken.

Daarnaast is een aantal docenten en onderwijsassistenten bij bepaalde categorieën leerlingen handelingsverlegen; het risico is dat deze leerlingen stuurloos worden. Als oorzaak wordt het gemis aan kennis met betrekking tot deze categorieën leerlingen aangeduid, bovendien speelt ook een gebrek aan kennis van de doelgroep lvb.

Ook wordt opgemerkt dat het team verwachtingen naar elkaar én naar de leerlingen niet helder afstemt. Daarnaast is het nakomen van afspraken een aandachtspunt.

Deze manier van werken brengt risico's met zich mee, het voornaamste risico zijn de stuurloze leerlingen, door de handelingsverlegenheid van docenten, leidt dit ertoe dat het onderwijsaanbod aan deze leerlingen onvoldoende kan worden afgestemd op hun behoeftes. Daarnaast roept dit frustraties op bij de onderwijsverzorgenden. Ook is het voor deze leerlingen erg lastig om hun stageplekken te behouden en een nieuwe passende stageplek te vinden.

Als beoogd resultaat van de herijking wordt als lange termijn doel gesteld dat de trajectvoorziening voorziet in het significant verminderen van het aantal schorsingen, het aantal leerlingen dat de klas uit wordt gestuurd en het aantal leerlingen dat voortijdig stopt met stage (-70%). Dit resultaat kan alleen worden bereikt als het wordt ingebed in de zorgstructuur en de professionele cultuur. Er dient ontwikkeling plaats te vinden op het gebied van kennis over de doelgroep, klassenmanagement, het lesmodel van de Futura-les en het vermogen om met gedragsmatig uitdagende leerlingen om te kunnen gaan. Daarnaast dient de zorgstructuur te worden herijkt zodat deze ondersteunend is aan de professionele cultuur.

2. Proces

Er is een projectteam samengesteld voor deze herijking. Het projectteam is maandelijks bij elkaar gekomen tijdens de projectbijeenkomst, waarin de opbrengsten zijn geëvalueerd en nieuwe doelstellingen zijn geformuleerd voor de komende periode.

Er is gestart met de inventarisatie van al hetgeen zich allemaal afspeelt binnen het Futura college, waarna er steeds meer focus is gelegd richting de zorgstructuur binnen de school. Daar is op ingehaakt en op aangesloten. Daarnaast is geprobeerd andere bestaande processen logischer, duidelijker en efficiënter in te richten.

3. Eindresultaat

Afgelopen schooljaar is een nieuw begeleidingsplan geïmplementeerd, waar in het schooljaar 2017-2018 mee gewerkt is. Dit jaar is dit plan verder uitgewerkt, wat er onder andere toe heeft geleid dat de samenstelling van het begeleidingsteam is veranderd. Er heeft een wisseling in functie plaatsgevonden, beter passend bij de huidige zorgstructuur en ondersteuningsvragen van de leerlingen.

Daarnaast is er door de projectgroep een visie document opgesteld waarin uiteen wordt gezet wat een oplossing voor bovenstaand probleem kan zijn en tevens invulling biedt aan de trajectvoorziening met als doel het versterken van de handelingsvaardigheden van de docenten op pedagogisch- en didactisch gebied, zodat wij adequaat kunnen inspelen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

4. Trajectbegeleiding

De trajectbegeleiding kent 2 stromen.

1. De trajectbegeleiding is er voor leerlingen die, om wat voor reden dan ook, tijdelijk niet meer in de klas kunnen zijn, maar waarvan we als school vinden dat we moeten kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften. Deze leerlingen krijgen in maximaal 12 weken middels een plan dat is opgesteld door het BT-vaardigheden aangeleerd waardoor zij binnen school worden voorzien in hun onderwijsbehoeften.
2. De trajectbegeleiding is bedoeld voor de professionalisering van de docenten op specialistische casuïstiek.

Het aantal leerlingen dat nu een PM3 nodig heeft, staat hieronder in de tabel weergegeven.

Klas	PM 3	Stage
Eerstejaars	16	0
Tweedejaars	23	2
Derdejaars	21	5
Ruud	4	4
Peter	3	1
Linda	9	6
Wouter	1	2
Anneke	1	4
Petra	3	4
Jurgen	1	1
Jeroen	3	1
David	2	2
Entrée	1	0
Totaal	88	32

Dit geeft de urgentie van het invoeren de trajectbegeleiding duidelijk weer. In bijgevoegd excelbestand is uitgewerkt welke vragen er bij deze PM3 leerlingen spelen.

4.1 Doel trajectbegeleiding

Voor leerlingen is het doel dat zij in een klas mee kunnen blijven doen. Ze worden gehoord, gezien en begrepen en de collega's snappen wat hij/zij het beste kunnen doen voor deze leerlingen. Daarnaast heeft de trajectbegeleiding als doel om het veilige gevoel van de leerling zelf, maar ook van medeleerlingen te vergroten. Er worden succeservaringen opgedaan, omdat er realistische doelen worden gesteld.

Voor collega's is het doel dat zij meer vertrouwen hebben in het begeleiden van specialistische leerlingproblematiek. Ze krijgen antwoord op specifieke hulpvragen en er wordt aan professionalisering gedaan. Hierdoor is het mogelijk om de opgedane kennis breder in te zetten, waardoor de andere leerlingen er ook van profiteren. Daarnaast is het doel voor collega's ook dat zij meer gehoord en gezien worden als het gaat om hun hulpvragen.

4.2 Doelgroep trajectbegeleiding

Er zijn in- en uitstroom criteria voor toelating tot de trajectbegeleiding, het PM-proces moet goed doorlopen zijn en helder beschreven in Presentis. Het zijn leerlingen die specifieke vaardigheden aangeleerd moeten krijgen, leerlingen waarbij de onderwijsbehoeften niet helder genoeg zijn, en leerlingen die geen geschikte stageplek kunnen vinden. Leerlingen waarbij incidenteel iets voorvalt, zijn geen leerlingen voor de trajectbegeleiding (crisis is uitzondering)

4.3 Werkwijze trajectbegeleiding

Bij de trajectbegeleiding wordt 1 persoon aanspreekpunt, die sterk is in het vertalen van ingewikkelde pedagogische vraagstukken naar concrete handvatten in de klas.

Er wordt in 12 weken cyclisch gewerkt met de leerlingen en collega's. Er is een startgesprek, tussenevaluatie en eindgesprek waar ouders ook bij aanwezig zijn. Er kan diagnostiek plaatsvinden bijv. SEO (tbv inschaling sociaal-emotionele ontwikkeling) of HVO (tbv loopbaantraject). Daarnaast wordt in het plan ook de professionalisering van ouders meegenomen.

Als invulling van de trajectbegeleiding kan gedacht worden aan; heterogene combi's, stagevaardigheden trainen (interne VOS á 5 dagen), leren arbeid verrichten, vrije tijdsinvulling, ontwikkelen leervoorwaarden/arbeidsvoorwaarden, trainingen (sterke meiden, etc).

NB. De trajectbegeleiding geldt niet voor leerlingen die eruit gestuurd worden, deze grens moet strak worden bewaakt!

4.4 Rollen trajectbegeleiding

De trajectbegeleider stemt af met het begeleidingsteam. Er wordt van ouders een actieve betrokkenheid verwacht. Daarnaast is het verplicht dat collega's opdrachten aandragen bij de trajectbegeleider waarin de leerlingen vastlopen, zodat daar adequaat mee geoefend kan worden. Bij een aantal casussen is het goed om Reinaerde te betrekken. Ook is een samenwerking met BOZ (Bovenschoolse Onderwijs Zorg voorziening) gewenst voor arbeidstoeleiding.

4.5 Profielbeschrijving trajectbegeleider

Een trajectbegeleider (0,8 fte – schaal 9) heeft een passende HBO- of WO-opleiding (bijv. pedagogiek of orthopedagogiek) en voldoende kennis van LVB in combinatie met diverse ontwikkelingsstoornissen en problemen bij leerlingen op het gebied van gedrag en leren.

De trajectbegeleider is in staat om leerlingen te stimuleren, motiveren en een goede basis te creëren. De trajectbegeleider is het aanspreekpunt van de trajectvoorziening en voert samen met de leerling, advisor, ouders en externe partners het door de orthopedagoog opgestelde plan uit.