



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Futura College

Plaats : Woerden
BRIN nummer : 26KA|00
Onderzoeksnummer : 259780
Datum onderzoek : 26 september 2013
Datum vaststelling : 17 februari 2014

1. INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 26 september 2013 een onderzoek uitgevoerd op de praktijkschool Futura College te Woerden, om een oordeel te kunnen uitspreken over de kwaliteit van het onderwijs op deze afdeling en over de naleving van wet- en regelgeving.

De afdeling heeft ongeveer 170 leerlingen

Aanleiding

De aanleiding voor dit kwaliteitsonderzoek is de tweejaarlijkse bezoekcyclus die de inspectie voor scholen voor praktijkonderwijs hanteert. Daarmee geldt dit onderzoek ook als het bezoek dat de inspectie op alle scholen voor voortgezet onderwijs ten minste eens in de vier jaar aflegt.

Toezichthistorie

Het Futura College is voor het laatst in maart 2011 door de inspectie bezocht. De uitkomst van dat bezoek, dat voornamelijk betrekking had op de uitstroomresultaten van de afdeling en op de stand van zaken omtrent het individuele ontwikkelingsplan, was positief.

Onderzoeksopzet

De inspectie baseert haar kwaliteitsoordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan een selectie van kwaliteitsindicatoren uit het toezichtkader voortgezet onderwijs 2013. Bij dit onderzoek hebben we de indicatoren uit het zogenaamde kernkader onderzocht. Dit is het gedeelte uit het toezichtkader dat bij al onze kwaliteitsonderzoeken minimaal wordt beoordeeld. Om het onderzoek goed te laten aansluiten bij de specifieke kenmerken van praktijkschool het Futura College hebben we het onderzoek aangevuld met indicatoren uit het zogenaamde aanvullende kader. Zo zijn indicatoren over het schoolklimaat en over de begeleiding van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben toegevoegd. Deze indicatoren zijn toegevoegd omdat ze gezien de leerlingenpopulatie van extra belang zijn.

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de

inspectie aanwezig zijn.

- Analyse van documenten die betrekking hebben op zelfevaluatieactiviteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd en tijdens het schoolbezoek heeft overhandigd.
- Schoolbezoek, waarbij in een aantal lessen de onderwijspraktijk is geobserveerd. Bovendien heeft de inspectie over de kwaliteit van de indicatoren gesprekken gevoerd met het management en het bestuur.
- Op uw school is verder een gesprek gevoerd met de zorgcoördinator en docenten.
- Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de bevindingen van het onderzoek besproken met de schoolleiding en het bestuur.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 staat de conclusie van het onderzoek waaronder het vervolgtoezicht. In hoofdstuk 3 beschrijven we de bevindingen uit het onderzoek in de vorm van een kwaliteitsprofiel. Dit wordt gevolgd door een paragraaf waarin het oordeel van de inspectie wordt toegelicht en waar mogelijk de schoolontwikkeling in samenhang wordt beschreven.

2. CONCLUSIES EN TOEZICHTARRANGEMENT

Een kwaliteitsonderzoek zoals wij op de praktijkschool het Futura College hebben uitgevoerd, leidt tot een zogenaamd toezichtarrangement voor kwaliteit en/of voor naleving. Een arrangement kan *basistoezicht* inhouden of juist *aangepast* toezicht in houden. In het eerste geval (bij basistoezicht) vinden wij de kwaliteit van voldoende niveau en is het daarom niet nodig om de school onder intensief toezicht te plaatsen. Als er echter teveel tekortkomingen zijn geconstateerd, wordt conform beslisregels geoordeeld dat de kwaliteit onvoldoende is en stellen we een aangepast arrangement vast voor zwakke of voor zeer zwakke kwaliteit en/of voor naleving.

Onze conclusie voor de praktijkschool het Futura College is als volgt:

Op basis van het onderzoek kennen wij aan de praktijkschool het Futura College het basisarrangement toe omdat zowel de opbrengsten alsook de kwaliteit van het onderwijsproces op de praktijkschool het Futura College op de onderzochte onderdelen van voldoende niveau is. Dit betekent dat wij op dit moment geen reden hebben om het toezicht te intensiveren. Wij hebben geen tekortkomingen in de naleving van de wettelijke voorschriften.

3. BEVINDINGEN

In dit hoofdstuk leest u de bevindingen uit ons onderzoek op basis waarvan we tot onze conclusie over de kwaliteit zijn gekomen. Eerst geven we een samenvattend algemeen beeld over de kwaliteit van het onderwijs op de praktijkschool het Futura College. Daarna volgt het kwaliteitsprofiel waarin de oordelen op de indicatoren staan. Vervolgens lichten we die oordelen in onderlinge samenhang toe.

3.1 Algemeen beeld

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs op de praktijkschool het Futura College als voldoende.

Dit oordeel is gebaseerd op de volgende overwegingen. De opbrengsten zijn, afgemeten aan de prestaties van de leerlingen over de afgelopen drie jaar voldoende. Dit oordeel is gebaseerd op de uitstroommonitor 2012. Alle indicatoren uit het kernkader 2013 heeft de inspectie als voldoende beoordeeld. De school werkt in haar kwaliteitszorg systematisch en planmatig; de inspectie heeft de kwaliteitszorg als voldoende beoordeeld. Sinds 2012 is de praktijkschool het Futura College in het eerste leerjaar begonnen met het invoeren van het 'Big Picture'-concept.

Bij het 'Big Picture' is een persoonlijk leerplan de basis. Dit leerplan is gekoppeld aan de interesses van de leerling. Verder gaat men bij het 'Big Picture'-concept uit van:

- leren in de levensechte praktijk
- authentiek beoordelen
- kleinschalige schoolorganisatie; scholen zijn niet groter dan 150 leerlingen
- de leergroep; elke leerling maakt meerdere jaren deel uit van een vaste leergroep
- schoolcultuur; betrokkenheid van de leerlingen bij het schoolbeleid wordt als heel wezenlijk beschouwd
- betrokkenheid van de familie van de leerling bij het leren

In de komende jaren zal dit ieder jaar met een jaar worden uitgebreid. In het gesprek met een aantal docenten bleek dat het team hier enthousiast over is. Het team is relatief klein en het is daarom van belang het team niet te overvragen door de invoering van het 'Big Picture'-concept.

De school leeft de onderzochte wet- en regelgeving na.

3.2 Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabel staan de indicatoren die in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader voortgezet onderwijs. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Wij hebben daarnaast onderzocht of de school voldoet aan de naleving van enkele wettelijke voorschriften. Dit wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden		1	2	3	4	5
1.1P	De leerlingen behalen het opleidingsniveau dat mag worden verwacht.			•		
1.7	De leerlingen van het praktijkonderwijs functioneren naar verwachting in de vervolgopleiding of het werkveld.			•		

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken		1	2	3	4
4.3	De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd.			•	

Het schoolklimaat is ondersteunend en gericht op een brede vorming		1	2	3	4
5.4	De school ondersteunt de leerlingen en de ouders/verzorgers bij de keuzes tijdens de schoolloopbaan.			•	

Het (vak)didactisch handelen van leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling		1	2	3	4
7.1	De onderwijsactiviteit heeft een doelgerichte opbouw.			•	
7.2	De leraar geeft een begrijpelijke uitleg.			•	
7.3	De leerlingen zijn actief betrokken.			•	
7.4	De leerlingen krijgen effectieve feedback op hun leerproces.			•	

De school biedt effectief aanvullend onderwijs en ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. (basisondersteuning) (De school bestrijdt effectief achterstanden.)		1	2	3	4
9.1	De school volgt systematisch de vorderingen van de leerlingen aan de hand van genormeerde toetsen.			•	

De school begeleidt leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben effectief aan de hand van hun ontwikkelingsperspectief. (extra ondersteuning)		1	2	3	4
10.1	Het bevoegd gezag stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast.			•	
10.2	De leerling ontvangt onderwijs zoals beschreven in het ontwikkelingsperspectief.			•	
10.3	De school stelt vast of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.			•	

De school bewaakt de kwaliteit van haar opbrengsten		1	2	3	4
12.1	De school evalueert systematisch de opbrengsten.			•	
12.2	De school werkt doelgericht aan de kwaliteit van de opbrengsten.			•	

De school bewaakt de kwaliteit van het onderwijsproces		1	2	3	4
13.1	De school evalueert systematisch het onderwijsproces.			•	
13.2	De school werkt doelgericht aan de verbetering van het onderwijsproces.				•
13.3	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsproces.			•	

Nalevingsindicatoren 2013		Onvoldoende	Voldoende
N1	Door of namens het bestuur is de vastgestelde schoolgids naar de inspectie gestuurd en deze schoolgids bevat de onderzochte onderdelen (WVO, art. 24c en 24a).		•
N2	Door of namens het bestuur is het vastgestelde schoolplan naar de inspectie gestuurd en dit schoolplan bevat de onderzochte onderdelen (art. 24c en 24 WVO).		•

3.3 Toelichting bij kwaliteitsprofiel

Het bovenstaande algemene beeld en kwaliteitsprofiel lichten we hieronder toe. Daarbij komen achtereenvolgens de volgende aspecten aan bod: opbrengsten, onderwijsproces en kwaliteitszorg.

Opbrengsten

De opbrengsten zijn, afgemeten aan de prestaties van de leerlingen over de afgelopen drie jaar, voldoende. Dit oordeel is gebaseerd op de volgende overwegingen.

Een voldoende percentage leerlingen behalen het niveau dat mag worden verwacht. Het gemiddelde over de afgelopen 3 jaar is 90%. Dit percentage is de afgelopen 3 jaar wel gedaald van 95% naar 86%. De reden is volgens de school vooral de economische omstandigheden van dit moment. Voor zover bekend heeft ruim 90% van de leerlingen na één jaar nadat ze de school verlaten hebben een praktijkplek of volgen een vervolgopleiding.

Op de praktijkschool het Futura College wordt bij binnenkomst voor iedere leerling een individueel ontwikkelingsplan opgesteld. Dit gebeurt driemaal: Bij aanvang in het eerste jaar, deze bevat aandachtspunten op basis van de basisschoolinformatie en gesprekken met ouders en de leerling hoe de ouders en de leerling de schoolloopbaan en het uitsroomprofiel zien. Bij aanvang van het derde en het vijfde leerjaar wordt nagegaan of deze verwachtingen over de schoolloopbaan op grond van de ontwikkeling van de leerling of de ervaringen die de leerling heeft opgedaan in de stage.

Daarnaast wordt er een persoonlijk leerplan opgesteld. Hierin staat beschreven wat de doelen zijn voor een periode van drie maanden. Driemaal per jaar wordt het leerplan geëvalueerd en wordt, samen met de ouders en leerling, een nieuw persoonlijk leerplan opgesteld.

Onderwijsproces

De Inspectie heeft een aantal lessen geobserveerd. Hieruit kwam naar voren dat er over het geheel genomen sprake is van lessen van voldoende kwaliteit, met duidelijke uitleg, voldoende inhoudelijke feedback en navraag of leerlingen de uitleg begrijpen, en voldoende actieve betrokkenheid van de leerlingen.

Zoals al genoemd is de praktijkschool het Futura College gestart met het invoeren van het 'Big Picture'-concept in het eerste leerjaar. In de komende

jaren zal ieder jaar met een jaar worden uitgebreid. Hierbij gaat men uit van effectief leren door uit te gaan van een passende, theoretische diepgang en persoonlijke en maatschappelijke relevantie binnen betekenisvolle relaties. De interesse van de leerling wordt serieus genomen en dient als uitgangspunt voor het aanbod.

Binnen het 'Big Picture' is de rol van mentor vervangen door een 'advisor'. Deze is verantwoordelijk voor het opstellen van het Individueel Ontwikkelingsplan en het persoonlijk leerplan. Daarbij geeft hij een groot aantal uren les in de lesgroep.

De school heeft een ruim aanbod cursussen die de leerlingen kunnen volgen. De leerlingen zijn daardoor beter toegerust een praktijkplek of een vervolgopleiding te vinden.

Kwaliteitszorg

Het kwaliteitsbeleid van de school is van voldoende kwaliteit. De school evalueert de opbrengsten en het onderwijsleerproces. De school heeft dan ook zicht op de eigen kwaliteit.

De ontwikkelpunten heeft de school over het algemeen SMART beschreven in het document 'Schooljaarplan Futura College 2013-2014'. Hierin zijn de volgende onderdelen opgenomen:

- sterkte-zwakte-analyse
- evaluatie van het schooljaar 2012-2013
- de acties voor het schooljaar 2013-2014

Door de opbouw document is het duidelijk op welke manier de school aan de ontwikkeltaken werkt. Door de evaluatie in dit document op te nemen zijn de resultaten duidelijk en is ook aangegeven hoe deze evaluatie doorwerkt in de plannen voor het schooljaar 2013-2014.